Конспект непрерывной образовательной деятельности

Якушова Надежда Николаевна  *воспитатель МДОУ «Детский сад с. Большой Содом»*

*Возрастная группа:* средняя

*Тема НОД:* «Всемогущий воздух!»

*Направление образования и развития (образовательная область):* познавательное развитие

*Цель:* развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования

Образовательные задачи:

-Дать представление о том, что воздух обладает свойствами (невидим, прозрачен, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер это движение воздуха;

-Подвести к понимаю того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

-Учить определять свойства воздуха с помощью элементарных опытов;

-Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;

- Способствовать формирования у детей познавательного интереса;

-Обобщить, закрепить ранее полученные знания о свойствах **воздуха**;

-Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, наблюдательность;

-Развивать мышление, память, речь, зрительное и слуховое восприятие;

-Расширить словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности;

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;

- Воспитывать любознательность, познавательное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

*Виды деятельности:* игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

*Формы реализации детских видов деятельности:* хороводная игра с речевым сопровождением, отгадывание загадок, экспериментирование. *Формы организации:* групповая, подгрупповая, индивидуальная

Оборудование и материалы:

-Полиэтиленовые пакеты по количеству детей

-Трубочки по количеству детей

-Веера бумажные по количеству детей

Бумажные кораблики

Словарная работа: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

*Примерное содержание*

*непрерывной образовательной деятельности*

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| --- | --- |
| **I. Вводная часть** |
| Воспитатель встречает детей. | *По музыку дети заходят в группу* |
| *-*(Игра на общение) Станем рядышком, по кругу. Скажем: «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»;Если каждый улыбнётся-Утро доброе начнётся.**-**ДОБРОЕ УТРО!Ребята, на адрес нашей группы пришло электронное письмо. Это письмо от вашего хорошего знакомого. Давайте посмотрим на экран Фиксик: Здравствуйте, ребята. Вы даже не представляете, что случилось.  У нас случилась беда: Все ходят спокойно, и только я переживаю. Если дело так пойдет дальше, то мы скоро все погибнем. Помогите нам, пожалуйста!» | Дети здороваютсяДети садятся на стульчикиДети смотрят на экранДети отгадывают (… каша) |
| --Для того, чтобы узнать что пропало нам придется отгадать загадку.Через нос проходит в грудь,И обратный держит путь,Он невидимый, но все же,Без него мы жить не можем. *(Воздух)*-Как вы считаете, сможем ли мы помочь Фиксику ?Для этого мы с вами проведем эксперименты, с помощью которых сможем увидеть, услышать и почувствовать **воздух.**  | Ответы детейОтветы детей |
| **II. Основная часть** |
| - Мы находимся в лаборатории, которая нам нужна для наших опытов. Лаборатория-это помещение, где работают учёные, которые ставят опыты и эксперименты. -Чтобы, нам выглядеть как настоящие исследователи, я предлагаю вам надеть специальную форму.*(приглашаю детей к столам, предлагаю надеть шапочки и фартуки)*Но, прежде, чем мы начнем нам нужно вспомнить правило поведения: вести себя тихо, не вертеться, руками без разрешения ничего не трогать. Готовы! | Ответы детейДети подходят к столу, надевают фартуки и шапочкиОтветы детей |
| Опыт 1 *«Не дышите»*- Давайте сделаем глубокий вдох и выдох. Что мы с вами сделали.-А теперь наберите воздуха и, попробуйте, не дышать. Что происходит? Мы задыхаемся. Скажите, ребята, человек может существовать без воздуха?--А кто дышит **воздухом**?Вывод: Правильно - человеку нужно дышать, чтобы жить!- А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? А вы, ребята, видите воздух? Мы воздух не видим, но знаем, что он всегда вокруг нас! Нам нужно доказать, что он есть. -Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?- Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А мы его видим?- Значит, какой воздух?- Посмотрите на свою руку через пакет, вам видно? Значит А какого цвета воздух?-Теперь пакет раскрутим и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. -Почему?- Воздух прозрачный, бесцветный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли поймать воздух и закрыть его в пакете, а потом выпустили.  | Ответы детейВдохнули и выдохнули воздух Ответы детейОпыт 2. *«Поймай воздух в пакет»*Дети проводят опытДети: Невидимый.Дети: Бесцветный, прозрачный.Высказывают гипотезы |
| **Физкультминутка *«Воздух»***Мы работали , мы устали.Воздух дружно изучали.А теперь пришла пораОтдохнуть нам, детвора.Встали дружно, потянулись,Хлопнули в ладоши.И друг к другу повернулись,Всем друзьям мы улыбнулись,Наклонились: раз и два,Чтоб не болела голова.И закончили зарядку,Тихо-тихо сев за парту. | Звучит музыка, дети выполняют движения |
| -Ребята, как вы думайте, внутри нас есть воздух? Давайте посмотрим.- Перед нами стаканы с водой, нужно глубоко вдохнуть и подуть в трубочку. Что происходит? Выходят пузыри с воздухом.Опыт 3 *«Танцующая гречка»*А теперь усложним задачу. Насыплем в стакан гречку и посмотрим. Как они пляшут.- Воздух двигает предметы. Чтобы убедиться в этом. Давайте сделаем еще один опыт.Опыт 4 *«Цветные кораблики»*Перед нами тарелки с водой, мы на воду спустим бумажные кораблики.Когда воздух не двигается, корабли стоят на месте, а когда он двигается, превращается в ветер. Давайте превратимся в ветер, подуем на кораблики. Они начали плыть по воде.-Воздух может двигать предметы. -Ребята. А чем мы вдыхаем воздух.У всех людей, у всех зверей имеются носы,Носы важны, носы нужны не только для красы.И не чихнуть и не вздохнуть без носа нам нельзя,И об этом знают все наши друзья. -А как называются дырочки в носу? Ноздри! Для чего они нужны? Через ноздри в легкие попадает воздух.Дыхательная гимнастикаЛюбопытная варвараСмотрит влево, смотрит вправо,Чем же пахнет – не понять,Нужно носиком вдыхатьВыдох-вдох, выдох-вдохЧудо- воздух ох-ох-ох! | Ответы детейОтветы детейДети насыпают гречку, наблюдают высказывают свои предположенияЗвучит музыка, дети дуют на кораблики.Дети: Носом.Выполняют гимнастику |
| - Можно ощутить воздух на себя?Можно!Опыт *«Дул холодный ветерок»*-Ветер-движение воздуха, и мы с помощью вееров ощутили его!-Следовательно, воздух можно ощутить на себя.-Как вы думайте, у воздуха есть свой запах?Воздух не пахнет, но мы чувствуем запахи, которые витают в воздухе. Во время обеда у нас в группе пахнет едой, в лесу пахнет деревьями и цветами, в булочной пахнет хлебом. Закройте глаза и почувствуйте, чем будет пахнуть воздух в группе.Опыт *«Чем пахнет воздух*» Игра *«Узнай по запаху»* *(с закрытыми глазами)*.-У воздуха нет своего запаха. - Как вы думаете, воздух, которым мы дышим, отличается от воздуха в лесу?- Как он отличается? - А почему в лесу воздух чистый?- Без дыхания нет жизни. Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит - каким воздухом.-Проведём опыт: зажигаю свечу и сверху над свечой держу блюдце. Посмотрите, что произошло с блюдцем. Показываю закопченную сторону.-выхлопные газы от машин, костры загрязняют воздух.А те люди, которые курят вредят не только своему здоровью, но и загрязняют воздух. Мы должны беречь природу, заботиться об окружающем .Вот об этом нас и предупреждает Фиксик. | Дети подходят к столам выполняют заданиеМашут веером на себя. Ответы детейУчаствуют в опытеИграют в игру, определяют запахи -Да, воздух отличается.Высказывают гипотезы |
| Рефлексия-Давайте ещё раз вспомним, что мы узнали о воздухе. Я предлагаю взять 2 карточки- одна красная, другая зелёная. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать цветные карточки. Если вы со мной согласны, поднимите карточку зелёного цвета, если не согласны, то красного цвета, но будьте внимательны!-Воздух окружает нас со всех сторон.-Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим. | Ответы детейПоднимают карточки соответствующего цвета. |
| Ответы детей |
| III. Заключительная часть |
| - Ребята, занимательно и весело мы с вами провели время, узнали очень многое о воздухе. Мне кажется, что мы помогли Фиксику справиться с его проблемой. Вы все были внимательными и проявили любознательность, были активны.Ребята, я совсем забыла, у меня для вас сюрприз, доказательство одного из свойств воздуха. Как вы думаете, что там? *(шары)*  | Ответы детейДети получают щары. |