.

**Отчет по самообразованию**

**ТЕМА:**

**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ»»**

на 2014-2015 учебный год

Воспитатель: Якушова Н.Н.

В 2014- 2015 учебном году я продолжила работу над темой самообразования «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с использованием дидактического пособия.

Каждый год в детский сад приходят довольно разные дети: сообразительные и не очень, коммуникабельные и необщительные. Но всех их объединяет одно – они удивляются и восхищаются всё меньше, интересы их однообразны: машинки, куклы Бэби Бум, у многих есть игровые приставки и компьютер. Все дальше и дальше на задний план уходит интерес к литературе. В связи с этим, была начата работа над темой самообразования «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с использованием дидактического пособия. Родной язык помогает детям воспринимать окружающий мир и является орудием общения. Развитие речи – один из наиважнейших разделов педагогики для детей дошкольного возраста, когда все психологические процессы у ребенка развиваются с непосредственным участием речи. Моя работа была ориентирована на формирование образности речи детей. Я стараюсь обучить детей в легкой ненавязчивой форме, помогаю развить ребенку основные качества общения. На своих занятиях я стараюсь заинтересовать, увлечь детей, переключая их внимание, сменой видов деятельности, используя разнообразные методические приемы и методы, одним из которых является игра. И для заинтересованности детей я использую дидактическое пособие. Которое помогает сформировать, интерес к занятиям, к работе, создаёт полнейшую мативацию у детей. Данное пособие может использоваться на занятиях, в беседах, при наблюдениях, а также в повседневной игровой деятельности для самостоятельного закрепления детьми ранее полученных знаний.С помощью этого пособия решаются задачи по развитию речи, ознакомлению с окружающим, экологическому воспитанию, математике.

Поставила перед собой следующие задачи:

1. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

2. Развивать выразительность речи, расширять и активизировать словарный запас;

3.Обобщать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям;

Работу я начала по следующим направлениям: изучение литературы, работа над созданием развивающей среды, занятия с детьми, взаимодействие с родителями и с социумом. Также была проведена работа с родителями. Родители помогли сделать для кукольного театра куклы. Для центра ряженья были сшиты костюмы руками родителей. Были проведены консультации на тему развития образной речи.

Решая задачу обогащения словаря действий ребенка, я предлагаю провести игровые задания, на материале которых формируются и закрепляются различные речевые навыки, прежде всего связанные с употреблением глаголов в разных временных категориях: хожу —ходил; прыгаю—прыгал; умываюсь—умывался — буду умываться и тд.Такие игры способствуют, кроме того, закреплению у дошкольников представлений о времени: действие происходит сегодня, сейчас; оно происходило вчера, неделю назад; оно произойдет летом и т. п.

Подобранные мною схемы в вопросах и картинках, по материалам методик Т.А Ткаченко («Использование схем в составлении описательных рассказов») предполагающих варианты ответов на них, помогут ребенку при составлении небольших описательных рассказов по каждой теме и будут способствовать развитию у него коммуникативных навыков.

Таким образом, использование дидактического пособия в процессе формирования развития речи детей вполне оправдывает себя. Опыт работы показывает, что у детей значительно улучшились знания, представления об окружающей действительности, обогатился словарный запас детей, они стали употреблять в своей речи синонимы, антонимы, высказываться полными предложениями. Используют в свободной деятельности выученные стихи, игры-инсценировки, сценки, загадывают друг другу загадки, сочиняют сказки, небылицы.

Своим опытом работы делюсь со своими коллегами в детском саду. Провожу целенаправленную работу по распространению педагогических знаний среди родителей, разработала цикл консультаций по развитию речи с использованием словесных игр с детьми дома. В Неделю открытых дверей по этой теме провела образовательную деятельность для родителей и получила хорошие отзывы, как о просмотре, так и о работе с детьми.

**В течение учебного года я изучала соответствующую литературу по данной теме:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.

5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.

7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Показ открытых мероприятий (занятия, игры, развлечения ,праздники);

Выступление с опытом работе на педсовете «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»

Размещение дополнительной образовательной программы кружка речевого развития «Весёлыйязычёк» в подготовительной группу на сайте.

Участие в семинарах, конференциях, МО;

3. Работа с детьми

09.09.2014 – 20.05.2015г

- конспекты занятий по развитию речи;

- использование созданного дидактического пособия в работе с детьми (НОД, БЕСЕДЫ)

Занятие в кружке «Весёлыйязычёк» 1 занятие в неделю, включает в себя игровую и практическую часть.

- результаты мониторинга детей: образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы»,

- картотека игр

Работа с родителями

1. Индивидуальные беседы с родителями поступивших детей.

2. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи младших дошкольников.

3. Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем».

4. Рекомендации родителям по развитию речи детей через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику (размещено на сайте МБДОУ)

5.Проведение совместного праздника для детей и родителей в помещении группы «Новый Год к нам идет».

6.. Консультация «Учим ребёнка общаться».

7. Театрализованный показ «Рождественская сказка»

8. Анкетирование родителей «Значение развитие речи в полноценном развитии ребёнка»

9. Проведение праздника 8 Марта: поздравляем мам и бабушек, моем песни и читаем стихи.

10 Памятки для родителей.

Анкета для родителей

**«Значение развитие речи в полноценном развитии ребёнка»**

Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию речи?

Как Вы считаете, какова основная цель развития речи в детском саду

Учить детей слушать литературные произведения разных жанров;

Развивать у детей речь;

Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

Развивать мышление, память, внимание, воображение?

Насколько важны, по Вашему мнению, занятия по развитию речи в дошкольном возрасте? В

чём заключается их важность?

Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для речевого развития ребёнка?

Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к книге?

Что Вы делаете для, того, чтобы поддержать этот интерес

Какие книги есть у Вас дома?

Как часто Вы уделяете время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком?

В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию речи детей? Насколько она полезна

для Вас

Информация отсутствует;

Информация есть, но воспитатель никогда не обращает на неё наше внимание;

Информация есть, но крайне скудная;

Я не обращаю на неё внимания;

Информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;

Информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

Наглядная информация интересно и полезна для меня.

Какая помощь от воспитателя детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития

вашего ребёнка?

**Рекомендации родителям**

**по развитию речи детей через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику**

Воспитатель: Якушова Н.Н.

***«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»***

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» - В.Сухомлинский.*

*Кто из взрослых не замечал, как очень сильно дети любят играть со словом? Ребенок почти совсем не произносит слов, вдруг случайно вырывается звук и уже через некоторое время он уже это повторяет его на все лады, правда не так как надо, но уже что то получается. Ребенок начинает играть со звуком. И сколько радости в глазах ребенка во время этого мгновения.*

*Затем, играя со словом, дети начинают понимать родной язык, усваивают его структуру, учатся разговорной речи. Малыши очень любят рифмованную речь, её звучание, они испытывают огромное удовольствие, когда им читают стихи, а ещё лучше, когда играют с ними в пальчиковые игры.*

***Пальчиковые игры*** *дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.*

*В пальчиковых играх очень важна и интонация, с которой прочитываются потешки, и движения рук и пальцев.*

*Например: «Дарики - комарики»*

*Дарики, дарики, Ай да комарики!*

*Вились, вились, Вились, вились,*

*В носик вцепились! В ушко вцепились!*

*В волоски вцепились! В коленки вцепились!*

*Закусали нас комарики. Давайте их прогоним. Кыш-кыш-кыш!*

*(Стихи П.Синявского)*

*Игра одновременно несложная, обучающая и яркая. Для изображения комариков руки складываются щепотью и описывают круги, при этом издается неизменно вызывающий восторг звук «В-з-з-з-з-з!», а потом поясняется, что комарики «вились – кружились – в щёчки вцепились – кусь-кусь-кусь-кусь!» Лёгкое пощипывание названной части тела при словах «кусь-кусь» тоже нравится большинству детей и смешит их.*

*Наибольшее внимание ребёнка привлекают пальчиковые игры спением. Синтез движения, речи и музыки радуют малышей и позволяет проводить занятия наиболее эффективно, можно пропевать предложенные тексты на любую подходящую мелодию.*

*Мы капусту рубим – рубим,*

*И морковку трём – трём,*

*Мы салатик солим – солим,*

*И всё это жмём – жмём!*

*(Народная потешка)*

*Выдающийся учёный Л.С.Выготский считал, что «Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А неумение ребёнком распознавать пальцы – прогностический признак будущих трудностей с чтением и письмом».*

*Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик. Пальчиковые игры побуждают малышей к творчеству и в том случае, когда ребёнок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить и, если возможно, показать свои творческие достижения, например, папе или бабушке.*

***Использованная литература:***

1. *Синявский П. Игры для детей. – Москва, 2007.-24 с.*
2. *Выготский Л.С. Возрастная психология. – Москва, 1956.*
3. *Народная потешка*
4. *Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковыйигротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. — Екатеринбург: У-Фактория, 2005.*

***Консультация для родителей***

**Игры по развитию речи у детей**

**«Назови в слове первый звук»**

Взрослый называет слово, ребенок выделяет в слове первый звук и называет его. Вначале надо предлагать слова с ударным гласным звуком в начале. Например: Алик, Ира, Оля, утка и т. д. Если ребенок справляется с заданием, то можно предлагать слова с согласным звуком (выделяя его голосом – cсказка, жжук, шшуба… После того, как ребенок будет называть первый звук в слове, можно предложить ему называть в слове последний звук – окноо, макк, и т. д. Не забывайте за правильный ответ поощрять ребенка: умница, молодец, какой ты догадливый и т. п.

Словесная игра «Скажи наоборот»

Взрослый называет любое слово, ребенок придумывает противоположное: большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий, старый-молодой, чистый-грязный, добрый-злой. Затем можно усложнить задание: день-ночь, смех-плач, зло-доброта или поднимается-опускается, смеется-плачет, моет-марает и т. п. Если ребенок не может справиться с заданием, взрослый ему помогает.

«Оканчивание слов»

Предложите ребенку поиграть с вами в такую игру: вы будете начинать слово, а он его договаривать. Отгадай, что я хочу сказать? По.? - так вы начинаете игру. Ребенок заканчивает: лет, или по-кой, по-лотенце и пр. За правильный ответ можно дать фишку.

«Исключение лишнего»

Подберите серии картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя: арбуз, огурец, яблоко и мяч; заяц, лиса, медведь и кошка; фиалка, ромашка, василек, морковь; воробей, ласточка, орел, оса; молоток, рубанок, клещи, стул. Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите одну лишнюю убрать. Обязательно поинтересуйтесь: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые ты оставил? » Отмечайте, правильно ли ребенок группирует предметы, выделяет ли существенные признаки. Например: это дикие животные, а это домашние; это птицы, а это насекомое.

Развитие памяти

Организуйте игру-драматизацию, в которой один из персонажей должен запомнить пароль, состоящий из отдельных, никак не связанных между собой семи слов. Через 5 минут пароль надо спросить, чтобы ребенок его воспроизвел. Затем его необходимо будет вспомнить вечером. Научите детей облегчить себе задачу запоминания - как-то обобщать слова, группировать их, использовать ритм, рифмовать и т. п

**Семинар-практикум**

**«Игры, в которые мы играем».**

**Цель:**– просвещение [родителей](http://50ds.ru/psiholog/4442-konspekt-razvlecheniya-dlya-detey-i-roditeley-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-dorozhnaya-azbuka.html) по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников;  
– расширять [знание](http://50ds.ru/music/10413-emotsionalno-lichnostnoe-razvitie-rebenka-v-kontekste-partsialnoy-programmy-zhivoe-znanie-o-teatre.html) родителей об особенностях игры в младшем дошкольном возрасте.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка.
2. Научить элементам фольклорной пальчиковой гимнастики, для развития внимания, памяти.
3. Продолжать развивать и активизировать речь детей с помощью фольклора *(потешек, прибауток, пальчиковых игр)*.

**Оборудование:** пальчиковые игры «Пальцеход», «Нитяные узоры», шнуровки, «Сухой бассейн»*(с разными наполнителями: крупа, зернобобовые)*, театральные костюмы, сарафаны, кокшники, театральная студия, аудиозапись.

**Ход:**

**Беседа с родителями.** Вопросы:

1. Занимались ли Ваши родителями с Вами пальчиковой гимнастикой? Как?
2. Играли ли Вы сами с Вашими пальчиками? Расскажите как?
3. Как вы играете с пальчиками Вашего ребенка?

«Рука - это вышедший наружу мозг человека» И. Кант.

- На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец - сердце, безымянный - печень, средний - кишечник, указательный - желудок, большой палец - голова.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке орган человека.

Пальчиковая гимнастика:

* Способствует овладению навыками мелкой моторики;
* Помогает развивать речь ребенка;
* Повышает работоспособность коры головного мозга;
* Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
* Снимает тревожность.

Детский фольклор дает нам возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщить к народной поэзию. Благодаря этому еще долго до ознакомления со сказками и другими крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышей формируется внутренняя готовность к восприятию наших истоков - русской народной культуры.

Что же относится к детскому фольклору?

**Потешки -** игры взрослого с ребенком *(с его пальчиками, ручками)*. Например: «Сорока белобока».

**Заклички -** обращения к явлениям природы *(солнцу, дождю, ветру)*. Например: «Солнышко - ведрышко»

Солнышко - вёдрышко, *(растопырить пальцы обеих рук)*

Выгляни в окошко, *(изобразить «Окошко»)*

Твои детки пляшут, *(шевелить пальчиками)*

По камушкам скачут. *(стучать пальчиками по столу)*

**Прибаутки, перевертыши -** забавные песенки, которые своей необычностью веселят детей.

Каждое поэтическое произведение фольклора связано с интересными, полезными и важными для развития ребенка движениями, которые удовлетворяют его естественные потребности в двигательной активности. Ведь движение - это жизнь.

- Давайте и мы с вами поиграем:

* Движение самомассажа:

- потирание ладоней, пока не появится между ними тепло, как сгусток положительной энергии, и сбрасывание её на лицо мягкими ладонями;

- постукивание кончиком пальца одной руки по фалангам указательного пальца другой.

* Шевеление пальчиков *(сначала на одной руке, потом на обеих)*.
* Поочередное пригибание пальцев к ладони сначала с помощью другой руки, а затем - без помощи другой руки.

Например,

«Этот пальчик »

Этот пальчик хочет спать,

*загибание пальцев, начиная с мизинца*

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик - давно спит.

*Большой палец уже загнут*

Тише, тише не шумите,

Наши пальчики не будите.

Встали пальчики! Ура!

В детский сад идти пора!

*Растопырить пальцы и пошевелить ими*

* Хлопки:

- обычные;

- хлопки, когда сначала сверху одна ладонь, потом другая;

- хлопки ладонями, сложенными чашечками;

Развитие мелкой моторики пальцев рук непрерывно связанно с умственным развитием детей, развитием их речи.

**Главное требование:** в играх рукой, её кистью, пальчиками мы равно должны заботиться о развитии правой и левой руки.

Помимо потешек, прибауток, развивающих мелкую моторику и руку ребенка, я учу детей на материале детского фольклора разнообразным выразительным движением *(как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, как музыкант играет на балалайке и так далее)*.

В заключении хочется отметить, что детям фольклор близок и интересен. А мы взрослые помогаем, приобщиться к нему, играть и играть, набираться уму-разуму, становиться добрее, понимать шутки, радоваться, общаться со сверстниками. Детский фольклор помогает нам в установлении контакта с детьми, создание благоприятного условия для обучения детей выразительной речи и выразительных движений.

- А теперь дети сами покажут Вам, все, чему они научились.

Начинаем сказки,

Катятся с гор салазки.

Бабушка Федора на передке

Едет с мешком в руке.

Завязан мешок завязками,

Ведь мешок со сказками.

*(показ русской народной сказки «Теремок»)*.

- А теперь встречайте, маленьких девчушек - веселушек. *(выходят девочки в русских народных костюмах)*.

Вот у Катиных ворот

Уж собрался хоровод:

Что-то затевают?

Частушки запевают!

Эй, девчонки - хохотушки, запевайте - кА частушки.

Запевайте поскорей, чтоб порадовать гостей.

*(исполняются частушки под музыкальное сопровождение)*

- Сегодня Вы могли увидеть чему научились ваши дети и как они выросли. А на память об этом вечере, дети хотели бы Вам преподнести небольшие сувениры, сделанные своими руками*(дети выносят расписанных птичек из соленого теста)*. Спасибо всем за внимание!