Отчет по самообразованию

ТЕМА:

«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ»

на 2014-2015 учебный год

Воспитатель: Якушова Н.Н.

В 2014- 2015 учебном году я продолжила работу над темой самообразования «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ»

Я стараюсь обучить детей в легкой ненавязчивой форме, помогаю развить ребенку основные качества общения. На своих занятиях я стараюсь заинтересовать, увлечь детей, переключая их внимание, сменой видов деятельности, используя разнообразные методические приемы и методы, одним из которых является игра. И для заинтересованности детей я использую дидактическое пособие. Котороепомогает сформировать, интерес к занятиям, к работе, создаёт полнейшую мотивацию у детей. Данное пособие может использоваться на занятиях, в беседах, при наблюдениях, а также в повседневной игровой деятельности для самостоятельного закрепления детьми ранее полученных знаний. С помощью этого пособия решаются задачи по развитию речи, ознакомлению с окружающим, экологическому воспитанию, математике.

Поставила перед собой следующие задачи:

- изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей;

- расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;

- обогащать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям;

Решая задачу обогащения словаря действий ребенка, я предлагаю провести игровые задания, на материале которых формируются и закрепляются различные речевые навыки, прежде всего связанные с употреблением глаголов в разных временных категориях: хожу - ходил; прыгаю - прыгал; умываюсь - умывался - буду умываться и тд. Такие игры способствуют, кроме того, закреплению у дошкольников представлений о времени: действие происходит сегодня, сейчас; оно происходило вчера, неделю назад; оно произойдет летом и т. п.

Подобранные мною схемы в вопросах и картинках, по материалам методик Т.А Ткаченко («Использование схем в составлении описательных рассказов») предполагающих варианты ответов на них, помогут ребенку при составлении небольших описательных рассказов по каждой теме и будут способствовать развитию у него коммуникативных навыков.

Работу я начала по следующим направлениям: изучение литературы, работа над созданием развивающей среды, занятия с детьми, взаимодействие с родителями и с социумом.Также была проведена работа с родителями. Родители помогли сделать для кукольного театра куклы. Для уголкаряжения были сшиты костюмы руками родителей. Были проведены консультации на тему развития образной речи.

Таким образом, использование дидактического пособия в процессе формирования развития речи детей вполне оправдывает себя. Опыт работы показывает, что у детей значительно улучшились знания, представления об окружающей действительности, обогатился словарный запас детей, они стали употреблять в своей речи синонимы, антонимы, высказываться полными предложениями. Используют в свободной деятельности выученные стихи, игры-инсценировки, сценки, загадывают друг другу загадки, сочиняют сказки, небылицы.

Своим опытом работы делюсь со своими коллегами в детском саду. Провожу целенаправленную работу по распространению педагогических знаний среди родителей, разработала цикл консультаций по развитию речи с использованием словесных игр с детьми дома. В Неделю открытых дверей по этой теме провела образовательную деятельность для родителей и получила хорошие отзывы, как о просмотре, так и о работе с детьми.

**В течение учебного года я изучала соответствующую литературу по данной теме:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.

5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.

7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

8. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.

**- показ открытых мероприятий** (занятия, игры, развлечения, праздники);

**- выступление с опытом работы на педсовете** «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»;

- размещение дополнительной образовательной программы кружка речевого развития «**Весёлый язычок**» в подготовительной группе на сайте **-http://sodsadik.okis.ru/**

- участие в семинарах, конференциях, МО.

**Работа с детьми**

09.09.2014 – 25.05.2015г

- конспекты занятий по развитию речи;

- использование созданного дидактического пособия в работе с детьми (НОД, беседы);

Занятия в кружке «Весёлый язычок» 1 занятие в неделю, включают в себя игровую и практическую часть.

- результаты мониторинга детей: образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы».

- картотека игр

**Работа с родителями**

1. Индивидуальные беседы с родителями поступивших детей.

2. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи младших дошкольников.

3. Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем».

4. Проведение совместного праздника для детей и родителей «Новый Год к нам идет».

5. Консультация «Учим ребёнка общаться».

6. Сообщение на родительском собрании «Развитие речи детей 5-6 лет. Острый слух – правильная речь».

7. Театрализованный показ « Рождественская сказка»

8. Анкетирование родителей «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?»

9. Проведение праздника 8 Марта: поздравляем мам и бабушек, поем песни и читаем стих

10. Памятки для родителей.