Конспект непрерывной образовательной деятельности

Якушова Надежда Николаевна  *воспитатель МДОУ «Детский сад с. Большой Содом»*

*Возрастная группа:* средняя

*Тема НОД:* «Всемогущий воздух!»

*Направление образования и развития (образовательная область):* познавательное развитие

*Цель:* развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования

Образовательные задачи:

-Дать представление о том, что воздух обладает свойствами (невидим, прозрачен, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер это движение воздуха;

-Подвести к понимаю того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

-Учить определять свойства воздуха с помощью элементарных опытов;

-Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;

- Способствовать формирования у детей познавательного интереса;

-Обобщить, закрепить ранее полученные знания о свойствах **воздуха**;

-Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие задачи:

- Развивать любознательность, наблюдательность;

-Развивать мышление, память, речь, зрительное и слуховое восприятие;

-Расширить словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности;

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;

- Воспитывать любознательность, познавательное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

*Виды деятельности:* игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

*Формы реализации детских видов деятельности:* хороводная игра с речевым сопровождением, отгадывание загадок, экспериментирование. *Формы организации:* групповая, подгрупповая, индивидуальная

Оборудование и материалы:

-Полиэтиленовые пакеты по количеству детей

-Трубочки по количеству детей

-Веера бумажные по количеству детей

Бумажные кораблики

Словарная работа: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

*Примерное содержание*

*непрерывной образовательной деятельности*

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| --- | --- |
| **I. Вводная часть** | |
| Воспитатель встречает детей. | *По музыку дети заходят в группу* |
| *-*(Игра на общение) Станем рядышком, по кругу. Скажем: «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  Если каждый улыбнётся  -Утро доброе начнётся.  **-**ДОБРОЕ УТРО!  Ребята, на адрес нашей группы пришло электронное письмо. Это письмо от вашего хорошего знакомого. Давайте посмотрим на экран  Фиксик: Здравствуйте, ребята. Вы даже не представляете, что случилось.  У нас случилась беда: Все ходят спокойно, и только я переживаю. Если дело так пойдет дальше, то мы скоро все погибнем. Помогите нам, пожалуйста!» | Дети здороваются  Дети садятся на стульчики  Дети смотрят на экран  Дети отгадывают (… каша) |
| --Для того, чтобы узнать что пропало нам придется отгадать загадку.  Через нос проходит в грудь,  И обратный держит путь,  Он невидимый, но все же,  Без него мы жить не можем. *(Воздух)*  -Как вы считаете, сможем ли мы помочь Фиксику ?  Для этого мы с вами проведем эксперименты, с помощью которых сможем увидеть, услышать и почувствовать **воздух.** | Ответы детей  Ответы детей |
| **II. Основная часть** | |
| - Мы находимся в лаборатории, которая нам нужна для наших опытов. Лаборатория-это помещение, где работают учёные, которые ставят опыты и эксперименты.  -Чтобы, нам выглядеть как настоящие исследователи, я предлагаю вам надеть специальную форму.*(приглашаю детей к столам, предлагаю надеть шапочки и фартуки)*  Но, прежде, чем мы начнем нам нужно вспомнить правило поведения: вести себя тихо, не вертеться, руками без разрешения ничего не трогать. Готовы! | Ответы детей  Дети подходят к столу, надевают фартуки и шапочки  Ответы детей |
| Опыт 1 *«Не дышите»*  - Давайте сделаем глубокий вдох и выдох. Что мы с вами сделали.  -А теперь наберите воздуха и, попробуйте, не дышать. Что происходит? Мы задыхаемся. Скажите, ребята, человек может существовать без воздуха?-  -А кто дышит **воздухом**?  Вывод: Правильно - человеку нужно дышать, чтобы жить!  - А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? А вы, ребята, видите воздух? Мы воздух не видим, но знаем, что он всегда вокруг нас! Нам нужно доказать, что он есть.  -Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?  - Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А мы его видим?  - Значит, какой воздух?  - Посмотрите на свою руку через пакет, вам видно? Значит  А какого цвета воздух?  -Теперь пакет раскрутим и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. -Почему?  - Воздух прозрачный, бесцветный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли поймать воздух и закрыть его в пакете, а потом выпустили. | Ответы детей  Вдохнули и выдохнули воздух    Ответы детей  Опыт 2. *«Поймай воздух в пакет»*  Дети проводят опыт  Дети: Невидимый.  Дети: Бесцветный, прозрачный.  Высказывают гипотезы |
| **Физкультминутка *«Воздух»***  Мы работали , мы устали.  Воздух дружно изучали.  А теперь пришла пора  Отдохнуть нам, детвора.  Встали дружно, потянулись,  Хлопнули в ладоши.  И друг к другу повернулись,  Всем друзьям мы улыбнулись,  Наклонились: раз и два,  Чтоб не болела голова.  И закончили зарядку,  Тихо-тихо сев за парту. | Звучит музыка, дети выполняют движения |
| -Ребята, как вы думайте, внутри нас есть воздух? Давайте посмотрим.  - Перед нами стаканы с водой, нужно глубоко вдохнуть и подуть в трубочку. Что происходит? Выходят пузыри с воздухом.  Опыт 3 *«Танцующая гречка»*  А теперь усложним задачу. Насыплем в стакан гречку и посмотрим. Как они пляшут.  - Воздух двигает предметы. Чтобы убедиться в этом. Давайте сделаем еще один опыт.  Опыт 4 *«Цветные кораблики»*  Перед нами тарелки с водой, мы на воду спустим бумажные кораблики.  Когда воздух не двигается, корабли стоят на месте, а когда он двигается, превращается в ветер. Давайте превратимся в ветер, подуем на кораблики. Они начали плыть по воде.  -Воздух может двигать предметы.    -Ребята. А чем мы вдыхаем воздух.  У всех людей, у всех зверей имеются носы,  Носы важны, носы нужны не только для красы.  И не чихнуть и не вздохнуть без носа нам нельзя,  И об этом знают все наши друзья.  -А как называются дырочки в носу? Ноздри! Для чего они нужны? Через ноздри в легкие попадает воздух.  Дыхательная гимнастика  Любопытная варвара  Смотрит влево, смотрит вправо,  Чем же пахнет – не понять,  Нужно носиком вдыхать  Выдох-вдох, выдох-вдох  Чудо- воздух ох-ох-ох! | Ответы детей  Ответы детей  Дети насыпают гречку, наблюдают высказывают свои предположения  Звучит музыка, дети дуют на кораблики.  Дети: Носом.  Выполняют гимнастику |
| - Можно ощутить воздух на себя?  Можно!  Опыт *«Дул холодный ветерок»*  -Ветер-движение воздуха, и мы с помощью вееров ощутили его!  -Следовательно, воздух можно ощутить на себя.  -Как вы думайте, у воздуха есть свой запах?  Воздух не пахнет, но мы чувствуем запахи, которые витают в воздухе. Во время обеда у нас в группе пахнет едой, в лесу пахнет деревьями и цветами, в булочной пахнет хлебом. Закройте глаза и почувствуйте, чем будет пахнуть воздух в группе.  Опыт *«Чем пахнет воздух*»  Игра *«Узнай по запаху»* *(с закрытыми глазами)*.  -У воздуха нет своего запаха.  - Как вы думаете, воздух, которым мы дышим, отличается от воздуха в лесу?  - Как он отличается?  - А почему в лесу воздух чистый?  - Без дыхания нет жизни. Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит - каким воздухом.  -Проведём опыт: зажигаю свечу и сверху над свечой держу блюдце. Посмотрите, что произошло с блюдцем. Показываю закопченную сторону.  -выхлопные газы от машин, костры загрязняют воздух.  А те люди, которые курят вредят не только своему здоровью, но и загрязняют воздух. Мы должны беречь природу, заботиться об окружающем .Вот об этом нас и предупреждает Фиксик. | Дети подходят к столам выполняют задание  Машут веером на себя. Ответы детей  Участвуют в опыте  Играют в игру, определяют запахи  -Да, воздух отличается.  Высказывают гипотезы |
| Рефлексия  -Давайте ещё раз вспомним, что мы узнали о воздухе. Я предлагаю взять 2 карточки- одна красная, другая зелёная. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать цветные карточки. Если вы со мной согласны, поднимите карточку зелёного цвета, если не согласны, то красного цвета, но будьте внимательны!  -Воздух окружает нас со всех сторон.  -Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим. | Ответы детей  Поднимают карточки соответствующего цвета. |
| Ответы детей |
| III. Заключительная часть | |
| - Ребята, занимательно и весело мы с вами провели время, узнали очень многое о воздухе. Мне кажется, что мы помогли Фиксику справиться с его проблемой. Вы все были внимательными и проявили любознательность, были активны.  Ребята, я совсем забыла, у меня для вас сюрприз, доказательство одного из свойств воздуха. Как вы думаете, что там? *(шары)* | Ответы детей  Дети получают щары. |