Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с.Большой Содом Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  На заседании  педагогического Совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Ибрагимова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа воспитателя

*РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА*

МБДОУ «Детский сад с. Большой Содом

Базарно-Карабулакского муниципального района

Саратовской области»

.

Разработала:

2015г Якушова Н.Н.

**Структура программы**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно – тематический план.

3. Содержание программы.

3.1. Режим дня

3.2. Учебный план

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.4. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации

программы

3.5. Особенности психолого – педагогической работы в разных видах деятельности

3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

4. Планируемые результаты освоения программы

5.Условия реализации программы.

5.1. Материально – техническое оснащение программы

5.2. Учебно – методическое обеспечение

6. Список литературы.

7. Приложение к программе.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ООП МБДОУ «Детский сад с. Большой Содом» в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28

февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая

2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г.

№ 28564)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Уст МБДОУ «Детский сад с. Большой Содом»

.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А.Васильевой.соответствует ФГОС

Дополнительные парциальные программы Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Программа по физическому воспитанию «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина, Т.В.Куриловаав

**Дополнительные парциальные программы**

Работа МБДОУ «Детский сад с. Большой Содом» по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста реализуется дополнительно через освоение парциальной программы «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной. Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию. Обучение спортивным играм обеспечивает всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры и каждому ребенку право выбора, представляет возможности для проявления личных интересов и способностей. Естественно, что достичь этих результатов возможно при условии не насильственного стимулирования моторного развития. Утрата массовости физкультурного движения, упадок «дворового спорта», невозможность для многих семей пользоваться платными услугами в сфере физического воспитания детей вызывают необходимость активизации и систематизации процесса обучения играм с элементами спорта в дошкольных учреждениях

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

**И.А. Лыковой**

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

**Усложняется конструирование.**

Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество

в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Основные задачи образовательных областей.**

Социально – коммуникативное развитие

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,
7. конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия,
3. координации движений, крупной и мелкой моторики.
4. Правильное выполнение основных движений.
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
6. Овладение подвижными играми с правилами.
7. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
8. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Срок реализации: 2015 – 2016 уч. год. (1 учебный год)**

**Программа строится на основе следующих принципов:**

* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* сотрудничество Организации с семьей
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований,
* методов возрасту и особенностям развития)
* учет этнокультурной ситуации развития детей
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* сотрудничество Организации с семьей
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований,
* методов возрасту и особенностям развития)
* учет этнокультурной ситуации развития детей
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**Самообслуживание, самостоятельность,**

**трудовое воспитание**

Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; по мере необходимости моет руки; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствует культуру еды: едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; умеют обращаться с просьбой, благодарить.

**Формирование основ безопасности**

Соблюдает знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут. Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход» , «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Соблюдает безопасность собственной жизнедеятельности. Соблюдают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Имеет необходимые знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплены навыки безопасного пользования бытовыми предметами.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомы с работой службы спасения — МЧС. Закреплены знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Умеют обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

**«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопрос «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опирается на наглядность), устанавливают, какое число больше (меньше) другого;

Сравнивает предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания

(убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).

Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного

предмета по отношению к другому.

Называет последовательно части суток.

Называют текущий день недели.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы ипоступкам людей,: склонен наблюдать, экспериментировать.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует

предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, гимн России, флаг. Называет главный город страны. Имеет представления о родном крае, о его достопримечательностях.

**Ознакомление с миром природы**

Знает о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Знакомы с понятиями «лес», «луг» и «сад», с комнатными растениями.

Умеет ухаживать за растениями.

Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в

осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширены представления о птицах (на примере

ласточки, скворца и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Называет взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывает о значении солнца и воздуха в

жизни человека, животных и растений

« **Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения .Соблюдает правильное, отчетливое произнесение звуков. Старается определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывает интонационную выразительность речи. Составляет по образцу простые и сложные предложения. Умеет поддерживать беседу.

**Приобщение к художественной литературе**

Определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы.

Умеет драматизировать небольшие произведения. Знает наизусть 2 -3 любимых стихотворения. Знает любимого детского писателя. Продолжает развивать интерес к художественной литературе. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства и произведения искусства.

**Рисование**

Свободно смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки. Владеет различными приёмами рисования простым и цветным карандашом, пастелью.углём, цветными мелками; регулирует темп, амплитуду, силу нажима. Передаёт форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции. Передаёт несложные движения, изменяя статичное положение тела и его частей; отображает несложные смысловые связи между объектами, показывает пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку.вверху, внизу).

**Лепка**

Передаёт форму изображаемых объектов( бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете. Комбинирует различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и т.д. Выбирает приёмы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налепы,прорезание или процорапывание стекой, отпечатки, по собственному замыслу.

**Аппликация**

Выполняет плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов. Осваивает новые способы вырезания: симметричное, предметное, силуэтное. Создаёт орнаментальные аппликации( панно, фризы, коллажи).

**2 .Календарно-тематический план**

**в старшей группе на 2015 -2016 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Раздел*** |
| Осень"  1«Фрукты»  2« Хлеб – всему голова»  3«Ранняя осень»  4«Ранняя осень» | ОСЕНЬ  с 1сентября по 2 октября |
| 1«Я и моя семья»  2«Здоровый образ жизни» | Я вырасту здоровым."  (с 5 октября по 16 октября) |
| 1 Мое село.  2 Моя страна | День народного единства  (с 19 октября по 30 октября) |
| 1 Домашние животные.  2 Дикие животные.  3 Птицы.  4 Поздняя осень.  5 Ранняя зима. | Человек и окружающий мир  (с 2 ноября по 4 декабря). |
| 1 Водный и воздушный транспорт.  2 Правила дорожного движения. | Безопасность человека  ( с 7 по 18 декабря). |
| 1 Новый год у ворот | Новый год  (с 21 по 31 декабря) |
| 1 Зима.  2 Зимние забавы.  3 Животные зимой | Зима  (11 января по 29 января). |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Одежда, обувь, головные уборы.  2 история вещей (Стекло, металл) | Человек и мир вещей  (с 1 по 12 февраля) |
| 1 День защитника Отечества.. | День защитника Отечества  ( с 15 февраля по 19 февраля). |
| 1 Ранняя весна  2 Мамин праздник | Международный женский день  (с 22 февраля по 4 марта) |
| 1 Мебель.  2 Посуда.  3 Комнатные растения.  4 Цветы. | Человек и предметы быта  (с 7 марта по1 апреля). |
| 1 Перелетные птицы.  2 Вода в природе и жизни человека.  3 Насекомые.  4Млекопитающие | Весна  (с 4 апреля по 29 апреля). |
| 1 День Победы. | День Победы  (с 2 по 6 мая). |
| 1 Грибы.  2 Ягоды.  3 Здравствуй, красное лето! | Лето  (с 9 по31 мая). |

**Календарно – тематический план**

**старшей группе на 2015 -2016 уч. год**

**"Осень".**

**Сроки реализации: (с 1сентября по 2 октября)**

1. 1 Овощи (с 1сентября по 4 сентября)
2. 2 Фрукты (с 7 сентября по 11 сентября)
3. 3 Хлеб – всему голова (с 14 сентября по 18 сентября)
4. 4 Ранняя осень (с 21 сентября по 25 сентября)
5. 5 Ранняя осень (с 28 сентября по 2 октября)

**Цель:** Расширять знание детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как

времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Расширять представления о живой и не

живой природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества: «Золотая Осень, в гости просим»; Праздник «Осень золотая» (2 октября)

**Целевые ориентиры:** Знает и различает признаки осени. Интересуется искусством при

рассматривании картин с изображением осени. Выражает положительные эмоции (интерес, радость,

восхищение, удивление) при прослушивании рассказа В. Бианки «Сентябрь». Умеет поддерживать

беседу. Высказывает свою точку зрения; делится с педагогом и другими детьми разнообразными

впечатлениями о лете. Выражает свои эмоции при прочтении стихотворений про осень, проявляет

положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины

И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года»

**Реализация образовательных областей в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Сюжетно-ролевая игра:  «Поликлиника»  Экскурсия в медицинский  кабинет  Беседа: «Как работает врач» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Собирать игрушки,  приводить их в порядок  перед уходом в помещение.  Убирать участок, веранду,  постройки. |
| Формирование основ  безопасности | Рассматривание овощей и  фруктов, составление  описательных рассказов  Беседа: «Витамины и  здоровье»  Дидактическая игра :  «Угадай на вкус»,  «Полезные продукты» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | Заборчик для огорода из  строительного материала  (Н.Е. Веракса; с.52)  Грузовая машина.  Корзина с грибами (Н.Е  .Веракса; с.57) |
| Физическое развитие | Формирование начальных  представлений о здоровом  образе жизни | 1.«Витамины и здоровый  организм» (Н. Галицына; с.9  «Правильное питание-залог  здоровья». (К.Ю. Белая.  «Формирование основ  безопасности у  дошкольников» с.36)  2. Я вырасту здоровым.  (программа ОЗОЖ) |

"**Я вырасту здоровым."**

**Сроки реализации: (с 5 октября по 16 октября)**

1. 1 Я и моя семья (с 5 октября по 9 октября)
2. 2 Здоровый образ жизни (с 12 октября по 16 октября)

**Цель**: Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.

Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса. Расширять знания

о семье, о месте где работают родители.

**Итоговое мероприятие**: Спортивный праздник "День здоровья" (16 октября)

**Целевые ориентиры:** Знает и поддерживает беседу о закаливании организма. Различает полученные

продукты. Имеет представление о витаминах. Знает и называет свое имя, имена своих товарищей по

игре; членов семьи. Может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и

поступки сверстников; Связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, определяет

своих родственников на фотографиях. Выстраивает с помощью взрослых родословное древо;

Может оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; интересуется играми,

жизнью людей, разными жанрами искусства; активен и доброжелателен.

Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию;

разгадывает загадки; С интересом участвует в подвижных играх, в конструировании домика из

геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); Знает счет до 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Сюжетно-ролевая игр «Мы пешеходы-водители»  пешеходы-водители».  Экскурсия в медицинский  кабинет  Беседа: «Как работает врач» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Собирать игрушки,  приводить их в порядок  перед уходом в помещение.  Убирать участок, веранду,  постройки |
| Формирование основ  безопасности | Рассматривание овощей и  фруктов, составление  описательных рассказов  Беседа: «Витамины и  здоровье»  Дидактическая игра :  «Угадай на вкус»,  «Полезные продукты» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | «Спортивная площадка»-  конструирование;  «Спорт, спорт, спорт!»-  рисование |
| Физическое развитие | Формирование начальных  представлений о здоровом  образе жизни | 1. Я украшаю мир.  (программа ОЗОЖ)  2.Правила первой помощи. |

**"День народного единства"**

**Сроки реализации:** (с 19 октября по 30 октября)

1 Мое село (с 19 октября по 23 октября)

2 Моя страна (с 26 октября по 30 октября)

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, городе, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны**.**

**Патриотическое воспитание**. Знакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном. Рассказать о лучших людях России, города.

**Итоговое мероприятие**: Выставка детского рисунка "Люблю отчизну я"(30 октября)

**Целевые ориентиры:** Имеет необходимые знания о своей стране. Знает и называет свою улицу, дом. Умеет и различает свою государственную символику . Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения И. Суриковой «Вот моя деревня»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью. Имеет элементарное представление о составе числа7; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков.

**"Человек и окружающий мир"**

Сроки реализации: (с 2 ноября по 4 декабря)

* 1. Домашние животные (с 2 ноября по 6 ноября)

1. Дикие животные (с 9 ноября по 13 ноября)
2. Птицы (с 16 ноября по 20 ноября)
3. Поздняя осень (с 23 ноября по 27 ноября)
4. Ранняя зима (с 30 ноября по 4 декабря)

**Цель:** Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных и птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.

**Итоговое мероприятие**: Выставка поделок из природного материала: «Осенняя ярмарка»

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу об окружающем мире. Знает о сезонных изменениях в природе. Хорошо владеет навыками культуры. Имеет необходимые сведения о строении своего тела. Имеет элементарное представление о составе числа 9; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры. Интересуется конструированием машины из геометрических фигур. Знает названия некоторых животных и их детенышей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Сюжетно-ролевая игра  «семья»  Беседа: «Интересное рядом  с нами» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Сгребать опавшие листья,  укрывать ими растения. |
| Формирование основ  безопасности | Беседа: «Всем ребятам надо  знать, как по улице шагать»  Чтение рассказа :Н.Сорокин  «Переход» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | «Продуктивная деятельность:  коллективная работа «Моя  любимая игрушка»  .Животные родного края  (природный материал)  «Мой дом» (из  строительного материала) |
| Физическое развитие |  | Личная гигиена.  Соблюдение режима дня.  «Формирование основ  безопасности у  дошкольников» с.38) |

"**Безопасность человека"**

Сроки реализации: (с 7 декабря по 18 декабря)

1 Водный и воздушный транспорт (с 7 декабря по 11 декабря)

2 Правила дорожного движения (с 14 декабря по 18 декабря)

**Цель**: Формировать представления и первичные навыки детей по охране жизни: собственной и чужой. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения. Расширять представления детей о разнообразии транспорта.

**Итоговое мероприятие:** Викторина по правилам дорожного движения: «Знатоки дорожного движения»

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу о безопасности на улицах, в быту и т.д. Знает и различает виды транспорта. Выстраивает игровое действие сопровождая его речью, соответствующего по содержанию. Умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (удивление, восхищение, радость) при прослушивании рассказа Т. Александровой "Светик – трёх цветик". Рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связно и последовательно пересказывает текст. Имеет элементарное представление о счете времени, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании водного транспорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Сюжетно-ролевая игра  «Пешеходы»  Беседа: «Чем полезна  зарядка |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Сгребать опавшие листья,  укрывать ими растения |
| Формирование основ  безопасности | Беседа: «Всем ребятам надо  знать, как по улице шагать» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | «Продуктивная деятельность:  Продуктивная деятельность:  коллективная работа «Будь  здоров»  «Автомобиль» (природный  материал)  «Мой дом» (из  строительного материала) |
| Физическое развитие |  | Осторожно, грипп! |

**Новый год**

**Сроки реализации**: (с 21 декабря по 31 декабря)

Новый год у ворот (с 21 декабря по 25 декабря; с 28 декабря по 31 декабря)

**Цель:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызывать стремление

поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Итоговое мероприятие: Праздник "Новый год",

выставка детского творчества: "Новогодняя

игрушка" (30 декабря)

**Целевые ориентиры**: Может поддерживать беседу о новогодних праздниках, о зимнем времени

года, выражает свои эмоции при чтении стихотворений о зиме. Хорошо выстраивает сюжет

новогодних праздников. Имеет элементарное представление о счете чисел, знает какое число больше

и меньше.; умеет работать коллективно, активно и доброжелательно взаимодействует со взрослыми

и сверстниками. Активно участвует в подвижной игре; с увлечением работает с пластилином по

образцу и собственному замыслу .Может поддерживать беседу о новогоднем празднике, о лесных

жителях, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает

положительные эмоции при чтении стихотворений про новогодние праздники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Беседа: «Кому подарить  сувенир»  Продуктивная деятельность:  атрибуты для игры. |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Закреплять умения быстро и  аккуратно накрывать на стол  и убирать со стола  Доставать из шкафа нужный  для занятия материал,  располагать на отдельном столе.  Учить опрыскивать  растения, высаживать в  ящики лук на перо. |
| Формирование основ  безопасности | Беседа: «Врачи –наши  помощники»  Чтение В. Ивенин «Слово  врача» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | «Зверюшки. (природный  материал)  Горка из строительного  материала  Кормушка для птиц  Новогодние игрушки  Изготовление новогодней  ёлочки из бумаги (Н.Е.  Веракса; с.187) |
| Физическое развитие |  | Правила поведения с  незнакомыми людьми.  (программа ОЗОЖ) |

**Зима.**

**Сроки реализации**: (с 11 января по 29 января)

С11 по 15 января (Зима)

С 18 по22 января (Зимние забавы)

С 25 по 29 января (Животные зимой)

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимою как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада, сильные ветры). Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

**Итоговое мероприятие:** "Зимняя олимпиада", Выставка детского творчества: «Зимние чудеса» (29 января)

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу по вопросам. Хорошо высказывает свою точку зрения. Знает и определяет признаки зимнего времени года, умеет сравнивать природные явления. Выражает свои эмоции при чтении рассказов и стихов о зиме. Умеет поддерживать беседу о диких и домашних животных, высказывает свою точку зрения ,рассуждает и дает необходимые пояснения; интересуется изобразительной детской деятельностью(зимние забавы детей) Выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» и прослушивании музыкального произведения С. С. Прокофьев «Фея зимы»; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. Может поддерживать беседу о зимнем времени года, рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает свои эмоции при повторении стихотворений о зиме; активно участвует в подвижной игре «Снежок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Что мы видели в  аптеке»  Сюжетно-ролевая игра  «Аптека»  Продуктивная деятельность:  изготовление атрибутов для  игры |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Сгребать снег в кучи для  изготовления построек. |
| Формирование основ  безопасности | Беседа: « Безопасность на  льду», «Если скользко на  дороге»  Опытно-исследовательская  деятельность: превращение  воды в лёд; изготовление  ледяных фигурок |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | Конструирование из снега.  «Поймай снежинку»  (оригами)  .Сказочная ёлочка (из  бумаги). (Т.А.Шорыгинас.20  – 31) |
| Физическое развитие |  | 1.Обобщение пройденного.  (интернет)  2.Правила поведения на  улицах. (программа ОЗОЖ) |

"**Человек и мир вещей"**

**Сроки реализации**: (с 1 февраля по 12 февраля)

С 1 по 5 февраля (Одежда, обувь, головные уборы)

С 8 по 12 февраля (История вещей: стекло, металл)

**Цель:** Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении, сезонности. Закреплять знания о свойствах материалов. Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков на тему «Одежда»; оформление альбома «История вещей»(12 февраля)

**Целевые ориентиры:** Может поддерживать беседу о сезонной одежде: обуви, головных уборах и их предназначении. Знает и называет материал из чего шьют одежду. Выражает положительные эмоции при бережном отношении к одежде, о правильном её хранении. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; способен связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прослушивании рассказа В. Карасевой "Оля пришла в садик" Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при рисовании мебели для кукол.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Экскурсия в школьный  музей.  Беседа «История вещей»  Сюжетно-ролевая игра  «Следопыты»  Продуктивная деятельность:  изготовление атрибутов для  игры |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Сгребать снег в кучи для  изготовления построек. |
| Формирование основ  безопасности | Беседа: « Правила работы с  ножницами», «Если  скользко на дороге»  Опытно-исследовательская  деятельность: свойства  стекла; свойства металла |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | Конструирование из снега.  «Головной убор» (оригами)  Галстук» (из бумаги).  (Т.А.Шорыгинас.20 – 31) |
| Физическое развитие |  | «Как устроен наш организм»  (К.Ю. Белая.  «Формирование основ  безопасности у  дошкольников» с.30 |

"**День защитника Отечества"**

**Сроки реализации:** (с 15 февраля по 19 февраля)

**Цель**: Продолжать расширять представления детей о Российской армии, знакомить с родными родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Закреплять знания о профессиях. Привлекать к изготовлению подарков для пап (дедушек).

Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: "День защитника Отечества". Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Итоговое мероприятие: Праздники "День защитника Отечества"; Выставка детского творчества: «Никто не забыт, ничто не забыто!» (19 февраля)

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу Российской Армии. Знают государственные праздники. Имеют представления о профессиях. Знают и называют кем работают родственники. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояс- нения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование человека и животного «Пограничник с собакой») Умеет поддерживать беседу о военных профессиях ; выражает свои эмоции при прослушивании мелодии «Обезвредь мину» Т. Ломовой; высказывает собственную точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. Знает количественный счет до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Сюжетно-ролевая игра  «Военные учения»  Утренник, посвящённый  Дню защитника Отечества.  Беседа «Бравые солдаты» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Подкармливать птиц.  Укрывать снегом кусты,  нижние части стволов  деревьев |
| Формирование основ  безопасности | Беседа «Как уберечься от  болезней»  Чтение рассказа И. Семёнов  «Как стать Неболейкой» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | .«Первым делом самолёты»  (Л. Куцакова с. 18).  Военная техника (Л.  Куцакова с. 18).  Вертолёты (Н.Е. Веракса  с.196,259) |
| Физическое развитие |  | Наши помощники-уши.  ( интернет) |

"**Международный женский день"**

**Сроки реализации: (с 23февраля по 4 марта)**

**С 22 февраля по 26 февраля (Ранняя весна)**

**Со 29 февраля по 4 марта (Мамин праздник)**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии, знакомить с родными

родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Закреплять

знания о профессиях. Привлекать к изготовлению подарков для, мам (, бабушек). Организовывать

все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: "8 Марта – женский день". Расширять

гендерные представления, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим

защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** Праздники "Мамин праздник". Выставка детского творчества: «Мамочки

роднее нет» (6 марта)

**Целевые ориентиры:** Умеет поддерживать беседу о маме, как о самом родном и любимом человеке.

Знает государственные праздники. Имеют представления о профессиях. Знают и называют кем

работают родственники. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и

давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения Я.

Акима «Моя родня»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование - портрета

мамы, бабушки). Умеет поддерживать беседу о профессиях ; высказывает собственную точку зрения;

активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. Знает

количественный счет до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | По указанию воспитателя  отсчитывать необходимый  материал для занятий  математикой. Убирать его  после занятий в шкафы |
| Формирование основ  безопасности | Беседа «Гости званые и незваные» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | .« Ваза с цветами» (оригами),  (Р. Казакова с.82)  «Подарок маме». (цветная  бумага) (Н.Г. Салмина с.71) |
| Физическое развитие |  | Наши помощники-уши |

"**Человек и предметы быта"**

**Сроки реализации: (С 7 марта по 1 апреля)**

**(С 7 по 11 марта (Мебель)**

**С 14 по 18 марта (Посуда)**

**С 21 по 25 марта Комнатные растения)**

**С 28 по 1 апреля( Цветы)**

**Цель:** Расширять представления детей о предметах быта: мебели, посуде и их предназначении. Закреплять знания о свойствах материалов, продуктах питания.

**Итоговое мероприятие:** Выставка предметов старины: «Бабушкин сундучок».(1 апреля)

**Целевые ориентиры**: Может поддерживать беседу об окружающем быте. Знает из чего сделана посуда. Имеет представления о свойствах материалов, продуктов питания. Имеет элементарное представление об измерении сторон прямоугольника; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании моста. Знакомятся с записью числа10. Умеет отвечать на поставленные вопросы при чтении произведения «Федорино горе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Беседа 2 Ярмарка изделий народных промыслов» Продуктивная деятельность: по мотивам народной росписи |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно- печатных игр |
| Формирование основ  безопасности | Беседа «Как помочь себе и другу» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | Русская изба (из строительного материала) (Н.Е. Веракса.) Изготовление атрибутов для подвижных игр. |
| Физическое развитие |  | 1.Как забочусь о маме, папе,  бабушке, дедушке, младших  брате и сестре. (программа  ОЗОЖ)  2.Главная опора моего тела.  (программа ОЗОЖ) |

«**Весна»**

**Сроки реализации: (с 4 апреля по 29 апреля)**

**С 4 по 8 апреля (Перелетные птицы)**

**С 11 по 15 апреля (Вода в природе и жизни человека)**

**С 18 по 22 апреля (Насекомые)**

**С 25 апреля по 29 апреля (Млекопитающие)**

**Цель**: Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилёт птиц, разлив рек, появлений первых растений); о связи между живой и неживой природой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.

**Итоговое мероприятие:** Праздник "Весенний перезвон", Конкурс творчества "Фантазёры". (29 апреля)

**Целевые ориентиры**: Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением весны. Умеет поддерживать беседу по вопросам. Определяет признаки весны и сравнивает с другими временами года. Может поддерживать беседу об изменениях в природе, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, удовольствие) при проведении музыкальных игр «Будь ловкий» (русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова). Выражает положительные эмоции (удивление, радость, восхищение) при прочтении стихотворения Ю. Мориц «Весна». Умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Пришла весна.Прилетели птицы»).Различает круг от овала, считает до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Чтение С. Баруздин « Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность «Карты звёздного неба» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой |
| Формирование основ  безопасности | Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | Мост через речку. (Н. Е. Веракса; с 216, Л.В. Куцакова с.30). Ракета. (Н.Е. Веракса.с.217) |
| Физическое развитие |  | 1.Кровь – носительница жизни организма. (программа ОЗОЖ) 2.Уход за зубами (программа ОЗОЖ) |

"**День Победы"**

**Сроки реализации: (с 2 мая по 6 мая)**

**Цель:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с героями войны. Развивать патриотическое воспитание.

**Итоговое мероприятие**: Праздник "9 Мая – День Победы".

**Конкурс рисунков** "Мы рисуем голубя".(6 мая)

**Целевые ориентиры:** Знает, что за праздник «День Победы», умеет поддерживать беседу. Имеет необходимые знания о защитниках Родины. Выражает свои эмоции, при чтении военных рассказов. Любит и ценит свою Родину. Имеет представление о Великой Отечественной войне; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворения К. Симонова и прослушивании аудиозаписей песен о войне; связано, последовательно и выразительно пересказывает небольшую сказку. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы»). Знает количественный счет до 10. Развиты навыки конструирования военной техники (вертолет) из конструктора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Экскурсия в библиотеку Беседа: «Как работает библиотекарь» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы |
| Формирование основ  безопасности | Беседа: «Как по улице шагать» Развлечение «Праздник дорожного движения» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | Гараж.(Н.Г.Веракса.с.359) «Тюльпан» - оригами. (Н.Г.Веракса.с.43) Военный транспорт. (Н. Голицына с.42) |
| Физическое развитие |  | 1. Советы доктора (Н. Голицына С. 64). |

«**Лето»**

**Сроки реализации: (с 9 мая по 31 мая)**

**С 9 по 13 мая (Грибы)**

**С 16 по 20 мая (Ягоды)**

**С 23 по 31 мая (Здравствуй, красное лето!)**

**Цель**: Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формировать представление о празднике – "День защиты детей". Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.

**Итоговое мероприятие**: Праздник "День защиты детей; конкурс рисунков на асфальте: «Волшебная страна».(1 июня)

**Целевые ориентиры:** Имеет необходимые сведения о летних месяцах. Выражает свои эмоции при чтении стихотворений о лете. Знает о пользе солнечного тепла. Поддерживает беседу о закаливании организма в летние месяцы. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; активно участвует в подвижной игре; интересуется изобразительной детской деятельностью -рисование на тему( «Бабочки летают над лугом»). Рассуждает и дает необходимые пояснения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Цветы на лугу»). Отвечает на поставленные вопросы при чтении сказки И. Павловой "Земляничка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  (образовательная область) | Содержание областей | Формы работы,  наименование мероприятий |
| Социально-  коммуникативное развитие | Социализация, развитие  общения, нравственное  воспитание | Сюжетно-ролевая игра «Школа» Чтение А. Барто «Первоклассница» |
| Самообслуживание,  самостоятельность,  трудовое воспитание | Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам |
| Формирование основ  безопасности | Беседа «Ядовитые растения и грибы» Дидактическая игра «Опасные двойники» |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструктивно-модельная  деятельность | «Цветы» - оригами. (Н.Е. Веракса; с.41) Аптека – из строительного материала. (Л. Куцакова; с.5) Ферма для животных из строительного материала Закладка для книги. |
| Физическое развитие |  | Что надо знать о насморке. (программа ОЗОЖ) |

**3.Содержание программы.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для группы определен режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня МБДОУ «Детский сад с. Большой Содом»** (холодный период года)

Режим работы: 9 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | средне-старшая группа | подготовительная группа |
| Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка взавтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35-10.05 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.25 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование) | 10.25-12.00 | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 12.15-13.15 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность |  |  |
| Занятие по дополнительному образованию |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

**Режим дня МБДОУ «Детский сад с. Большой Содом»** (тёплый период года)

Режим работы: 9 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | средне-старшая группа | подготовительная группа |
| Приём детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры, дежурство | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка взавтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) досуги, закаливающие мероприятия, сюжетно-ролевые игры, театрализация, экспериментирование, экскурсии, второй завтрак | 9.00-12.20 | 9.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры самостоятельная деятельность | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, игры, досуги, уход домой | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 |

**3.2.Учебный план**

Организация образовательного процесса в старшей группе на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ООД** | **Количество**  **ООД в неделю** | **Наличие ООД в год** |
| 1 | **Познавательное развитие**  Ознакомление с миром природы  ФЭМП  Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |
| 2 | **Речевое развитие**  -развитие речи  - Приобщение к художественной литературе |  |  |
| 3 | **Художественное творчество**  - лепка –  -Аппликация  - рисование  - музыка |  |  |
| 4 | **Физическое развитие**  Физическая культура |  |  |

13 ООД в неделю

**3.3. Расписание Организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Средняя-старшая подгруппа (4-6 лет)** | **Подготовительная подгруппа (6-7 лет)** |
| **Понедельник** | 1.Познавательное развитие /Ознакомление с миром природы/  /Ознакомление с предметным и социальным окружением/  2.Физическая культура | 1.Познавательное развитие  /Ознакомление с миром природы/  /Ознакомление с предметным и социальным окружением/  2.Физическая культура  3.Рисование |
| **Вторник** | 1.Познавательное развитие /ФЭМП/  2.музыка | 1.Познавательное развитие /ФЭМП/  2. Музыка  3.Рисование |
| **среда** | 1.Физическая культура 2.Лепка/Аппликация | 1.Обучение грамоте  2.Физическая культура  3.Лепка/Аппликация |
| **Четверг** | 2.Музыка  3.Рисование | 1.Познавательное развитие/ФЭМП/  2.Музыка  3.Конструирование/ручной труд/ |
| **Пятница** | 1.Развитие речи  2.Физическая культура на прогулке /ОЗОЖ | 1.Развитие речи  2.Физическая культура на прогулке /ОЗОЖ / |

**Программа «От рождения до школы»**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева**

Продолжительность ООД:

Длительность НОД не более 25 минут с элементами двигательной активности

Перерыв м/д НОД не менее -10 минут.

Общее количество НОД в неделю13

**Формы работы с детьмипообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **Ребёнок в семье и сообществе**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад | 5-6 лет  6-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказа  Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказа  экскурсия  Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказа  Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказа  экскурсия | | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность  Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельнос.  Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность  Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство  Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство  Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство  Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 5-6 лет  6-7 лет |
| 1. **Формирование** | 5-6-лет | Объяснение, напоминание  Упражнения, | | Дидактические и настольно- | | Рассматривание |
| **основ безопасности**  \*безопасное поведение в природе  \*безопасность на дорогах  \*безопасность собственной жизнедеятельности | 6-7лет | Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание  идактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | | иллюстраций Дидактическая игра  Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра  Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | |
| **Самообслуживание** | 5-6 лет | | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, | | Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| 6-7 лет | | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **Общественно-полезный труд** | 5-6лет  6-7 лет | | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов  Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии  Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **Труд в природе** |  | |  | |  |  |
|  | 5-6 лет  6-7лет | | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки  Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги  Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | 5-6 лет  6-7лет | | Объяснение, напоминание беседы игровые упражнения чтение  Объяснение, напоминание беседы, игровые упражнения чтение | | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры.  Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. | Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра |
| **Уважение к труду взрослых** |  | |  | |  |  |
| 5-6 лет  6-7лет | | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео  Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов,  Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (фактическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. игры, настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение,разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги |  | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |
| Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**Формы работы с детьмиобразовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Познавательно-исследовательская деятельность**  **\***первичные представления об объектах окружающего мира  \*сенсорное развитие  \*дидактические игры  \*проектная деятельность | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Ознакомление с миром природы**  \* сезонные наблюдения | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |
| **4**.**Приобщение к социокультурным ценностям** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Экспериментирование и практическая деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Развлечение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов |

**Формы работы с детьмипо образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**  - рисование  - лепка  - аппликация  - конструирование   * 1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** |  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах |  |  |  |  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**3.5.Особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности**

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **ИГРОВАЯ** | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные «Вчера-сегодня», «Из чего построен дом» |
| сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Наш детский сад», «Почта», «Больница» |
| дидактические игры:«Продолжи пословицу», «Найди флаг России», «Назови вежливые слова», «Назови кто? «Узнай по описанию», « Кто, что, делает», «Угадай на вкус», «Узнай о ком я говорю?» «Назови правильно» |
| игры-путешествия: «Путешествие по селу», «Путешествие по планете» |
| предметные игры, игры-имитации-«Моё село», «Опасно не опасно», «Съедобно-несъедобно», «Раз, два, три - что может быть опасно найди» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Познавательно-исследовательская** | | исследования объектов окружающего мира через наблюдение за трудом взрослых, за природой родного края, за транспортом |
| ситуативный разговор: о родном селе, о здоровом образе жизни |
| обсуждение проблемных ситуаций: «Опасные ситуации в жизни людей» |
| |  | | --- | | **Коммуникативная** | | совместная деятельность, организация сотрудничества |
| овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | |  | | --- | |  |   слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений :С.В.Михалков «Моя улица», П.Качанов «Хлеб»,Г.Циферов «Про друзей» Э.Успенский «Память»,С.Алексеев «Первый ночной таран», Е.Воробьёв «Обрывок провода», С Маршак «Кошкин дом»,К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»,Ю Тувим «Овощи», С.Прокофьев «Румяные щёчки» |
| просмотр и обсуждение мультфильмов: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» |
| разгадывание загадок- о Родине, о дружбе, о добре |
| обсуждение пословиц- о Родине, о дружбе, о добре |
| драматизация фрагментов  разучивание песен, стихов и загадок о ВОВ, о подвигах, о дружбе |
| **Конструирование из разных материалов** | модели и макеты: «Построим дом», «Улица села» |
| **Изобразительная** | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-«Моя семья», «Мои друзья», «Моё село» |
| **Двигательная** | подвижные игры: «Через ручеёк» |
|  |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| **Музыкальная** | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений:  пение о Родине, о труде, о природе родной страны  музыкальные игры:  музыкально-ритмические движения: слова и музыка С.Коротаевой «Здравствуй,дружочек», А.Вивальди «Времена года» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **ИГРОВАЯ** | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор» |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные-«Сложи узор», «Съедобное-несъедобное», «Угадай звук» |
| сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта»,  «Школа»  дидактические игры: «Узнай и назови», «Прошлое и настоящее», |
| «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?» |
| игры-путешествия: «Путешествие по сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур» |
| предметные игры, игры-имитации –«Постираем кукле платье», «Кошка и котята», «Застёгиваем-расстёгиваем», «Полечи куклу» |
| **Познавательно-исследовательская** | исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов |
| экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом. |
| ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде |
| обсуждение проблемных ситуаций: «Какие грибы съедобные?, «На какой почве цветы будут расти лучше?», «Почему вода льётся?», «Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя в игру?» |
|  |
| **Коммуникативная** | совместная деятельность, организация сотрудничества |
| овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
|  |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: А.Барто «Мишка», В.Сутеев «Три котёнка», В.Катаев «Цветик-семицветик»,Любарская «Три ржаных колоска», К.Паустовский «Тёплый хлеб», В.Даль «Старик-годовик» |
| просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик» |
| разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных |
| обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных |
| драматизация фрагментов |
| разучивание песен, стихов и загадок-«На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга», |
| «Дождик,дождик,веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк» |
| **Конструирование из разных материалов** | модели и макеты: «Моя улица», «Любимое животное» |
| **Изобразительная** | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д. |
| **Двигательная** | подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно»,  «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| **Музыкальная** | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений:  «Времена года» П.И.Чайковский  пение «Идёт коза рогатая», «Солнышко», «Баю-бай»  музыкальные игры:»Огородная хороводная», «Курочка и петушок», «Кот и мыши», «Поезд»  музыкально-ритмические движения: «Из-под дуба, из-под вяза» Майкапра, «Упражнения с лентой» Кишко, «Ах,улица,улица широкая» русская народная. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **Игровая** | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей «Дочки-матери», «Строители», «Водитель», «Доктор» |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные: «Смешарики», «Игры для тигры», «баба Яга учится читать» |
| сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Школа» |
| дидактические игры: «Алфавит», «Узнай и назови», «Прошлое и |
| настоящее», «Чудесный мешочек», «Опиши данный предмет», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?»  игры-путешествия: «Путешествие в Речеград», «Путешествие по |
| сказкам», «Экскурсия в музей», «Путешествие по родному селу», «Путешествие в страну геометрических фигур» |
| предметные игры, логоритмические упражнения: «Поезд», «Пчёлы», “Крокодильчики», «Автобус» |
| **Познавательно-исследовательская** | исследования объектов окружающего мира через наблюдение с помощью дидактических материалов |
| экспериментирование: опыты с водой, глиной, природным материалом, воздухом, магнитом. |
| ситуативный разговор: о труде, спорте, о Родине, о воде  обсуждение проблемных ситуаций |
| **Коммуникативная** | совместная деятельность, организация сотрудничества  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: А. Барто «Мишка», В. Сутеев «Три котёнка», В.Катаев «Цветик-семицветик»,Любарская «Три ржаных колоска», К.Паустовский «Тёплый хлеб», В.Даль «Старик-годовик» |
| просмотр и обсуждение мультфильмов: «Фиксики», «Энциклопедия Всезнайки», «Лягушка-путешественница», «12 месяцев», «Цветик-семицветик»  разгадывание загадок про цифры и числа, геометрические фигуры, о |
| природе, о животных |
| обсуждение пословиц про цифры и числа, геометрические фигуры, о природе, о животных |
| драматизация фрагментов  разучивание песен, стихов и загадок: «На улице три курицы», «Ночь пришла», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик, веселей», «Идёт матушка весна», «Трое гуляк» |
| **Конструирование из разныхматериалов** | модели и макеты:  коллективные проекты: |
| **Изобразительная** | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)-животных, птиц и т.д. |
| **Двигательная** | подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка белый умывается», «Гуси-гуси», «Гори, гори ясно», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Лохматый пёс», «Гори, гори ясно», «Затейники» |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| **Музыкальная** | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Времена года» П.И. Чайковский  музыкальные игры: «Греет солнышко теплее», «огородная-хороводная»  музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Пружинка», «Плавные руки», «Ловишки» |
|  |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **Игровая** | |  | | --- | | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей | | развивающие игры, в том числе и компьютерные:пальчиковые игры, раскраски,«Волшебники», «Облака – загадки», «Цветопись настроения», «Забавный клоун», «Сказочная птица» | |  | | сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «К куклам в гости», «Мастерская художника», «Ателье» | | дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Холодные и теплые цвета», «Клоун», «Построим дом», «Волшебные стеклышки», «Составь пейзаж», «Краски для времён года», «Цветик – семицветик», «Собери радугу», «Варежки для Снегурочки», «Лоскутное одеяло» | | игры-путешествия: «На цветочной поляне», «В зимнем сказочном | | лесу», «Весенние прогулки», «В город мастеров», «В театр» | | предметные игры с погремушками, с неваляшкой, с матрёшкой, с пирамидкой, с куклами; игры-имитации: «Ласковый котенок», «Птички», «Цветок», «Лесной мишка», «Добрый и злой» | |
| **Познавательно-исследовательская** | исследования объектов окружающего мира через наблюдение за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе. |
| экспериментирование: с красками «Цветная водичка», «Краски для радуги», «Цветные льдинки», с изобразительными материалами, с бумагой, с тканью, с природным материалом.ситуативный разговор: «Что бывает жёлтым?», «Что подарить другу?», |
| «Весёлые и грустные краски», «На что это похоже?» обсуждение проблемных ситуаций: «Что будет, если смешать краски?», «Что прочнее бумага или ткань?», «Из чего сделана посуда?», «Из чего можно сделать подарок?» |
|  |
| **Коммуникативная** | совместная деятельность, организация сотрудничества  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать  помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | |  | | --- | | слушание книг и рассматривание иллюстраций художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.); обсуждение произведений живописи (И. Шишкин, | | И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский); знакомство с профессиями деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор) | | просмотр и обсуждение мультфильмов | |  | | разгадывание загадок | | обсуждение пословиц | | драматизация фрагментов сказок | | разучивание песен, стихов и загадок | |
|  |
| **Конструирование из разных материалов** | модели и макеты: дома, здания, машины, самолёты, поезда, подземный переход |
| коллективные проекты: «Детская площадка», «Стоянка для машин», «Улица» |
| **Изобразительная** | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| **Двигательная** | подвижные игры: «Догони мяч», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Краски», «К своему домику беги» |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| **Музыкальная** | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: «Грустный дождик» Д.Кобалевский, «Смелый наездник» Р.Шуман, «Новая кукла», «Болезнь куклы»П.Чайковский  пение: «Осень-грустная пора» муз.Девочкиной, «Детский сад» муз.Филипенко.  музыкальные игры: “Солнышко и дождик», «Игра с погремушками», «Самолёты», «Ловишки», “Игра с бубном»  музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Пружинки», «Марш», «Бег» |

**3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Задачи:**изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы родительского образования**

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей;

- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Формы взаимодействия ДОУ и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | Анкетирование  Опрос  Интервью и беседа |
| **Познавательные формы** | Практикум  Лекция  Дискуссия круглый стол  Симпозиум  Дебаты  Педагогический совет с участием родителей  Педагогическая лаборатория  Родительская конференция  Общее родительское собрание  Групповые родительские собрания  Аукцион  Вечера вопросов и ответов  Родительские вечера  Родительские чтения  Родительский тренинг  Педагогическая беседа  Семейная гостиная  Клубы для родителей  Дни добрых дел  День открытых дверей  Неделя открытых дверей  Ознакомительные дни  Эпизодические посещения  Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры  Консультации  Семинары  Мастер-классы  Сайт организации |
| **Досуговые формы** | Праздники, утренники, мероприятия, развлечения  (концерты, соревнования)  Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи  Совместные походы и экскурсии |
| **Письменные формы** | Родительская почта  Ежедневные записки  Неформальные записки  Личные блокноты  Письменные отчёты о развитии ребёнка  Передача информации по электронной почте и телефону |
| **Наглядно-информационные формы** | Информационно-ознакомительные  Информационно-просветительские  Информационные стенды  Папки-передвижки  Памятки  Буклеты |

**4.Планируемые результаты освоения программы.**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**Самообслуживание, самостоятельность,трудовое воспитание**

Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; по мере необходимости моет руки; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок

в своем внешнем виде. Совершенствует культуру еды: едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; умеют обращаться с просьбой, благодарить.

**Формирование основ безопасности**

Соблюдает знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на

которых живут. Знает правила дорожного движения и передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд

запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Соблюдает безопасность собственной жизнедеятельности.

Соблюдают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Имеет необходимые знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплены навыки безопасного пользования бытовыми предметами . Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомы с работой службы спасения — МЧС. Закреплены знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умеют обращаться за помощью к взрослым.

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опирается на наглядность), устанавливают, какое число больше (меньше) другого.

Сравнивает предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).

Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Называет последовательно части суток.

Называют текущий день недели.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей: склонен наблюдать, экспериментировать.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, гимн России, флаг. Называет главный город страны. Имеет представления о родном крае, о его достопримечательностях.

**Ознакомление с миром природы**

Знает о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомы с понятиями «лес», «луг» и «сад», с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями. Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы. Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширены представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Называет взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Соблюдает правильное, отчетливое произнесение звуков. Старается определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывает интонационную выразительность речи. Составляет по образцу простые и сложные предложения. Умеет поддерживать беседу.

**Приобщение к художественной литературе**

Определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы.

Умеет драматизировать небольшие произведения. Знает наизусть 2 -3 любимых стихотворения. Знает любимого детского писателя. Продолжает развивать интерес к художественной литературе. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства и произведения искусства.

**Рисование**

Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развиты изобразительные навыки и умения, сформированы художественно-творческие способности. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Выражает своё индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них.

Передаёт не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними. Стремится к воплощению развёрнутых сюжетов.

**Лепка**

Рассматривает произведения декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном). Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжет. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация**

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**5.Условия реализации рабочей программы**

**5.1.Материально-техническое обеспечение программы**

Учебно-методический комплект к программе

Программа» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• пособия по инклюзивному образованию;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторские) программы;

• электронные образовательные ресурсы

**5.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | -Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина.М.:Мозайка-синтез.2014.  -Трудовое воспитание в детском саду./ Л.В.Куцакова.М.: Мозайка-синтез.2014.  -Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю.Белая.-М.:Мозайка-синтез.2014.  -Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  -Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.  -Развивающие игры для детей дошкольного возраста./ Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007.  -Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.  -ОБЖ для старших дошкольников.Система работы./ Н.С.Голицина.М.: Скрипторий, 2010.  -Дошколята трудятся ./ Л.В.Куцакова.М.:МиОО, 1991.  -Беседы о правилах пожарной безопасности. ./ Т.А.Шорыгина.М.:Сфера.Творческий центр.2008.  «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  Р.С.Буре. М.:Мозайка-синтез.2014. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | -Развитие речи в детском саду.( 5-6 лет,).М.: Мозайка-синтез, 2014.  -Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва.  -Развитие речи и творчества дошкольников.Игры , упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005.-занятия по развитию речи с детьми./ В.В.Гербова.М.:Просвещение, 1987. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | -Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозайка-Синтез.2014.  И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозайка-Синтез, 2006.  -Методическое пособие по ознакомлению детей с окржающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005.  -Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.  Т.Н.Зенина.М.:Педагогическое общество Россия, 2006. |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | -Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (средняя группа).М.:ООО ИД «Цветной мир»,2014  -П-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (старшая группа). М.:ООО ИД «Цветной мир»,2014  Уч Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет).М.: ООО ИД «Цветной мир».2014 И.А. Лыкова.  Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет).М.: ООО ИД «Цветной мир».2014 И.А. Лыкова.  -Изобразительная деятельность в детском саду .( 5-6 лет).М.: мозайка-синтез.2014.  -Конструирование. Лиштван З.В Смоленск.1981 г.  -Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова. Творческий центр.М.:2008 г.  -Лепка в детском саду./ Н.Б.Халезова.-М.:Просвещение, 2010.  -Развивайте у дошкольников творчество.-конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией/ Т.Г.Казакова.-М.: Просвещение, 1985.  -Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Т.С.Комарова.М.: Просвещение, 1991.  -Занятия по конструированию из строительного материала./ Л.В.куцакова .М.: Мозаика-Синтез, 2007.  -Музыкальное воспитание в детском саду./ Н.А.Ветлугина.М.: Просвещение, 1981.  -Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста./ В.А.Праслова.СПб.: Детство-Пресс, 2005.  -Вокально-хоровая ига./ В.Ю.Картушина.М.: 2010.  -Театр-творчество-дети./Н.Ф.Сорокина.М.: МИПКРО, 1985. |

**Познавательное развитие**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Оборудование: доска, календарь, лейки, фартуки, мерные стаканы, лупа, различный природный материал и т д.

Наглядные пособия: иллюстрации, дидактические игры, настольные игры, альбомы.

Технические средства: магнитофон, ноутбук, проектор.

**Формирование элементарных математических представлений:**

Счетные палочки, пластмассовые кубики, раздаточный материал, дидактические и развивающие игры, часы- цифры.

**Развитие речи:** Предметные картинки, настольно – печатные игры, театральные куклы, книги.

**Приобщение к художественной литературе:**

Книги, энциклопедии, портреты детских писателей.

**Социально- коммуникативное развитие:**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Ведерки, совки.

**Формирование основ безопасности:**

Дидактические игры, наглядный материал, картинки.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Наглядный материал, альбомы, иллюстрации, настольно – печатные игры.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, пластилин.

**Конструктивно – модельная деятельность:**

Строительный материал, разные виды конструктора, бросовый материал, природный материал, разные виды бумаги.

Различные виды пособий.

**6.Список литературы**

**Научно-методическая литература**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014. соответствует ФГОС.

**Образовательная область «Физическая культура»**

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

«Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С.Голицына, И.М.Шумова

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2012

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, -2013

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, -2013.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, -2012.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, -2013.

**Формирование основ безопасности**

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.Соответствует ФГОС.

**Формирование элементарных математических представлений**

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных представлений М.:Мозайка-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

**Ознакомление с миром природы**

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2012.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 2011

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2012

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС..

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соответствует ФГОС..

**« Приобщение к художественной литературе»**

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соответствует ФГОС..

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2011

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М, 2014. Соответствует ФГОС.

Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. М., 2013.

**Литература для детей**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4 -5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2014. Соответствует ФГОС.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-6лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2013

**Литература для родителей**

Голоменникова О.А. Радость творчества. . — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014. Соответствует ФГОС.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2013г